

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:23
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a1d1885f3e144b19ca91c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ».....	13
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	13
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	28
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	28
10.4.	Информационные справочные системы.....	28
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.	Лист регистрации изменений.....	30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ». Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» способствует приобретению знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной формы обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями принципов проектирования образовательных программ для работы с детьми ОВЗ, а также формирование ориентировочной основы для коррекционно-педагогической деятельности будущих логопедов, дефектологов в условиях моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ.

Задачи:

- раскрытие приемов проектирования коррекционного раздела в разных образовательных областях;
- обоснование необходимости владения технологией проектирования адаптированной (коррекционно-развивающей) образовательной программы для компенсирующих и комбинированных групп;
- определение содержания комплексов интерактивных игр и упражнений для детей с ОВЗ;
- обстоятельное рассмотрение алгоритмов проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-2 - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-4 – способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации	
ПК-2	Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
		ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-4	Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Концепция проектирования	6	7,7	0,2		0,5	7			Устный опрос Решение задач

	образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов									Реферат
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ	6	6,8	0,4		0,4	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Структура рабочей программы педагога	6	6,9	0,5		0,4	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля	6	7,6	0,4		0,2	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Рабочие программы учителей-логопедов (дефектологов)	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Разработка и экспертиза авторских программ	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Классификация инновационных методов и технологий организации учебной работы при разработке и реализации программ	6	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет									
11.	Контроль		4							
12.	ИТОГО:	6	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов

Содержание лекционных материалов

Вопрос о готовности педагогов к организации проективной деятельности, как совместной с воспитанниками и обучающимися, так и к социально-педагогическому проектированию в условиях постоянной модернизации системы образования в России.

Понятия «Методологические и теоретические основы проектирования». Понятия «подходы», «концепции». Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.

Иерархия выстраивания концепции образовательных и коррекционно-развивающих программ

Содержание практических занятий

1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ.

2. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования

Тема 2. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ

Содержание лекционных материалов

Основные проблемы, связанные с оптимизацией образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Повышение требований системы образования к профессиональной деятельности педагога.

Вопросы дифференциации профессиональных требований к деятельности воспитателя и учителя в области разработки и реализации рабочей программы.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Содержание практических занятий

1. Основные проблемы, связанные с оптимизацией образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Тема 3. Структура рабочей программы педагога

Содержание лекционных материалов

Пояснительная записка и целевой раздел программы Цель рабочей программы. Задачи, принципы и подходы к реализации рабочей программы, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей

Индивидуально-дифференцированный подход к реализации АООП (Н. В. Нищева)

Содержательный раздел программы. Комплексирование программ. Иерархия примерных, вариативных и комплексных программ, по которым работают педагоги ДОУ в группе Навигатор ФИРО.

ПрАООП для детей с ОВЗ. комплексные программ и технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ

Содержание образовательных областей: «Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное» и «Речевое» развитие. «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективное и комплексно-тематическое планирование. Методическое обеспечение планирования рабочих программ. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет

Коррекционный раздел программы: планирование индивидуальной и подгрупповой работы

Организационный раздел программы Создание «безбарьерной» среды: Материально-технические условия. Архитектурная среда и учебное пространство. Специальное оборудование Учебно-методическое сопровождение: схема описания учебно-методического обеспечения, оборудование коррекционно-развивающих уголков. Организационно-педагогические условия: особенности режима дня (в теплый и холодный период года) и сетка-расписание образовательной деятельности в группе и культурных практик, организационные матрицы образовательного процесса на день, неделю, месяц и год.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Перспективный план по взаимодействию с родителями. Система мониторинга Методическое обеспечение мониторинга рабочих программ педагогов

Результаты освоения программы.

Содержание практических занятий

1. Рабочие программы педагогов дошкольных групп.

2. Рабочая программа воспитателей старшей и подготовительной к школе групп детей с ЗПР.
3. Порядок и содержание деятельности педагога в процессе разработки и реализации рабочих программ

Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности

Содержание лекционных материалов

Нормативно-правовая база для проектирования программ Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

Содержание практических занятий

1. Нормативно-правовая база для проектирования программ
2. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля

Тема 5. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля

Содержание лекционных материалов

Титульный лист как источник библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

Целевой раздел программы. Стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат

Содержательный раздел программы Содержание и материал программы в соответствии с уровнями сложности. Собственная матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Организационный раздел программы. Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график. Формы аттестации. Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Информационное обеспечение рабочей программы.

Содержание практических занятий

1. Информационное обеспечение рабочей программы специалиста коррекционного профиля

Тема 6. Рабочие программы учителей-логопедов (дефектологов)

Содержание лекционных материалов

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Положение о разработке рабочей программы по коррекционно –развивающим занятиям. Разделы программ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Организация системы взаимодействий учителя-логопеда (дефектолога)

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Е. А. Екжанова , Е. А. Стребелева).) Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко).

Содержание практических занятий

1. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Тема 7. Разработка и экспертиза авторских программ

Содержание лекционных материалов

Авторская учебная программа - нормативный документ, содержащий авторскую идею педагога. Основания для определения и структурирования содержания программы

Авторская программа: требования к структуре и содержанию, оформлению и утверждению авторских программ

Перечень основных разделов и тем тематического плана. Описание методов, приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий

Концепция проектирования авторских методик и программ Алгоритм разработки авторских программ. Выбор способов и критерий их реализации. Размещение программы на сайте образовательной организации

Экспертиза и рецензирование методического материала "Авторская программа»

Содержание практических занятий

1. Требования к структуре, содержанию и оформлению авторских программ.
2. Концепция проектирования авторских методик и программ
3. Алгоритм разработки авторских программ.
4. Экспертиза и рецензирование методического материала «Авторская программа»

Тема 8. Классификация инновационных методов и технологий организации учебной работы при разработке и реализации программ

Содержание лекционных материалов

Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты

Технология проблемного обучения Разноуровневое обучение Технология проектного обучения. Системы действий педагога и обучающихся

Исследовательский метод обучения. Технология лекционно-семинарской зачётной системы. Технология использования в обучении игровых методов. Технология обучение в сотрудничестве. Система инновационной оценки «портфолио». Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Модель занятий по технологии модерации.

Содержание практических занятий

1. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты

Тема 9. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий

Содержание лекционных материалов

Идея создания генератора. Оформление названия занятия и целевого раздела Моделирование структуры занятия: организационный момент. Основная часть занятия, совместная образовательная деятельность. Физкультурная минутка .

Завершающий блок заданий

Окончание занятия, рефлексия

Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки

Содержание практических занятий

1. Инновационные разработки как приложение к рабочей программе

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов	Понятия «Методологические и теоретические основы проектирования». Понятия «подходы», «концепции». Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ	Вопросы дифференциации профессиональных требований к деятельности воспитателя и учителя в области разработки и реализации рабочей программы. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Структура	ПрАООП для детей с ОВЗ.	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный

рабочей программы педагога	комплексные программ и технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ Содержание образовательных областей: «Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное» и «Речевое» развитие. «Художественно-эстетическое развитие»	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме 3, работа с интернет источниками	опрос, доклад
Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	Нормативно-правовая база для проектирования программ Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля	Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Информационное обеспечение рабочей программы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Рабочие программы учителей-логопедов (дефектологов)	Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность". Положение о разработке рабочей программы по коррекционно – развивающим занятиям. Разделы программ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Разработка и экспертиза авторских программ	Авторская программа: требования к структуре и содержанию, оформлению и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 7, работа с интернет	Устный опрос, доклад

	утверждению авторских программ Экспертиза и рецензирование методического материала "Авторская программа»	презентации.	источниками	
Тема 8. Классификация инновационных методов и технологий организации учебной работы при разработке и реализации программ	Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий	Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-2 ПК-2 ПК-4
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-2 ПК-2 ПК-4
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных	ОПК-2 ПК-2 ПК-4

		<p>представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - В</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-4

			<p>письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«Зачтено»:</p> <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Незачтено»:</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-4

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-2 ПК-2 ПК-4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов

		<p>вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ.
2. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования

Тема 2. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные проблемы, связанные с оптимизацией образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Тема 3. Структура рабочей программы педагога

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Рабочие программы педагогов дошкольных групп.
2. Рабочая программа воспитателей старшей и подготовительной к школе групп детей с ЗПР.
3. Порядок и содержание деятельности педагога в процессе разработки и реализации рабочих программ

Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нормативно-правовая база для проектирования программ
2. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля

Тема 5. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Информационное обеспечение рабочей программы специалиста коррекционного профиля

Тема 6. Рабочие программы учителей-логопедов (дефектологов)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Тема 7. Разработка и экспертиза авторских программ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Требования к структуре, содержанию и оформлению авторских программ.
2. Концепция проектирования авторских методик и программ
3. Алгоритм разработки авторских программ.
4. Экспертиза и рецензирование методического материала «Авторская программа»

Тема 8. Классификация инновационных методов и технологий организации учебной работы при разработке и реализации программ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты

Тема 9. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Инновационные разработки как приложение к рабочей программе

Примерная тематика рефератов

1. Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ
2. Предмет стандартизации. Варианты ФГОС обучающихся с ОВЗ
3. Нормативно-правовые и этические основы управления специальным\инклюзивным образованием лиц с ОВЗ
4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
5. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального образования /инклюзии

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Понятия «Методологические и теоретические основы проектирования».
2. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ.
3. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.
4. Иерархия выстраивания концепции образовательных и коррекционно-развивающих программ.
5. Основные проблемы, связанные с оптимизацией образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

6. Повышение требований системы образования к профессиональной деятельности педагога.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
8. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
9. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ
10. Структура рабочей программы педагога. Пояснительная записка и целевой раздел программы
11. Структура рабочей программы педагога Содержательный раздел программы.
12. Структура рабочей программы педагога Задачи, принципы и подходы к реализации рабочей программы, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей
13. Индивидуально-дифференцированный подход к реализации АОП (Н. В. Нищева)
14. Комплексование программ.
15. Иерархия примерных, вариативных и комплексных программ, по которым работают педагоги ДОУ в группе
16. Навигатор ФИРО.
17. ПрАООП для детей с ОВЗ.
18. Комплексные программ и технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ
19. Содержание образовательных областей: «Физическое развитие»
20. Содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»
21. Содержание образовательных областей: «Познавательное развитие»
22. Содержание образовательных областей: «Речевое» развитие.
23. Содержание образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие»
24. Перспективное и комплексно-тематическое планирование.
25. Методическое обеспечение планирования рабочих программ.
26. Структура рабочей программы педагога Коррекционный раздел программы: планирование индивидуальной и подгрупповой работы
27. Структура рабочей программы педагога Организационный раздел программы
28. Структура рабочей программы педагога
29. Создание «безбарьерной» среды: Материально-технические условия. Архитектурная среда и учебное пространство. Специальное оборудование
30. Перспективный план по взаимодействию с родителями.
31. Система мониторинга Методическое обеспечение мониторинга рабочих программ педагогов.
32. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности
33. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей
34. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля
35. Информационное обеспечение рабочей программы специалиста коррекционного профиля
36. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
37. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
38. Организация системы взаимодействий учителя-логопеда (дефектолога)
39. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

40. Авторская программа: требования к структуре и содержанию, оформлению и утверждению авторских программ

41. Описание методов, приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий

42. Алгоритм разработки авторских программ. Выбор способов и критерий их реализации. Размещение программы на сайте образовательной организации

43. Экспертиза и рецензирование методического материала «Авторская программа»

44. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты

45. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. В навигатор образовательных программ дошкольного образования не вошла «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, по которой работали учителя-логопеды групп для детей с ТНР.

Какими программами теперь (сейчас) можно руководствоваться для разработки рабочей программы учителя-логопеда группы для детей с ТНР?

Задача 2. В навигаторе образовательных программ дошкольного образования нет программы для детей с ЗПР.

Какие образовательные программы можно использовать для разработки рабочей программы учителя-дефектолога, работающего на группе детей с ЗПР

Задача 3. Статья 2 № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в РФ».

Внимательно изучить ее в рамках определений «обучающиеся с ОВЗ» и «обучающиеся с инвалидностью». Выделить ограничения жизнедеятельности.

Задача 4. Показать структуру календарного плана педагога специального направления

Задача 5. Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня.

Собрать материал для зрительной гимнастики детей дошкольного возраста (первоклассников)

Задача 6. Сделать подборку материала по теме «Оборудование коррекционных уголков для детей с амблиопией и косоглазием»

Задание 7. Выстроить схему описания учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающих программ (с примерами)

Задача 8. Сделать подборку архитектурной среды и учебного пространства организационного раздела программы

Задача 9. Коррекционный раздел программы включает: планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

На основании рекомендации Н. П. Клементьевой, коррекционную работу с детьми, требующими индивидуального внимания при освоения образовательной программы, можно оформить в виде таблицы. Оформите ее.

Задача 10. Дать характеристику образовательной области «Речевое развитие»

С какой областью она интегрируется в коррекционном разделе программы?

Задача 11. Дать характеристику образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

С какой областью она интегрируется в коррекционном разделе программы?

Задача 12. Дать характеристику образовательной области «Познавательное развитие»

С какой областью она интегрируется в коррекционном разделе программы?

Задача 13. Дать характеристику образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

С какой областью она интегрируется в коррекционном разделе программы?

Задача 14. Дать характеристику образовательной области «Физическое развитие»

С какой областью она интегрируется в коррекционном разделе программы?

Задача 15. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ представляют собой совокупность концепций воспитания, обучения и лечебной педагогики, связанных с моделированием и управлением педагогической системой, адаптирующейся под особые образовательные потребности и ресурсы детей с ОВЗ.

Выделить структуру образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования

Задача 16. У вас в детском саду закрыли логопедический пункт. Вместо него, согласно приказа заведующего, организовали комбинированные группы для детей с ТНР. Родители детей прошли ПМПК. Логопедические заключения детей - ФФН и ОНР.

Вопрос: АОП пишется одна на всех детей или на каждого ребенка? И нужен ли образовательный маршрут для каждого или достаточно иметь план работы специалистов конкретно для ребенка?

Задача 17. В дошкольной образовательной организации функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи).

Необходимо ли разрабатывать образовательную программу для групп общеразвивающей направленности отдельно, а для групп компенсирующей направленности - адаптированную образовательную программу (согласно ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")? Или в дошкольной организации должна быть только образовательная программа дошкольного образования, в которой, согласно Приказа от 17.10.2013 г. № 1155, включено содержание коррекционной работы?

Задача 18. Нужно ли утверждать руководителем учреждения авторские программы для работы с детьми с ОВЗ?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

2. Он в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- а) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;

- б) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- в) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

3. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) родителей;
- б) педагогов;
- в) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

4. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- а) Л.С. Выготского
- б) А.Н. Леонтьева
- в) С.Л. Рубинштейн

6. Они относятся к субъектам инклюзивной практики?

- а) ребенок с ОВЗ
- б) родители, педагоги, другие дети
- в) родители
- г) педагоги

7. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- а) лица с ограниченными возможностями здоровья
- б) лица с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями.

8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- б) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- в) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

9. Инклюзивное образование обозначает:

- а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- б) проект «доброй воли»;
- в) одновременное присутствие в группе детей с разными уровнями физического, психического развития.

10. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

а) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

11. В соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство об обучении выдается:

а) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;

б) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

г) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

12. Этот принцип не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения

а) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

б) интеграция через раннюю коррекцию

в) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

г) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

13. Особые образовательные потребности – это.....

а) потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения

б) когнитивные, энергетические и эмоционально-волевые потребности, необходимые для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения

в) частичные потребности, необходимые для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения

14. Методологические и теоретические основы проектирования включают:

а) философские концепции научного познания, (культурно-историческую концепцию, описывающую развитие ребенка через категории воспитания и обучения и др.

б) иерархию научных подходов и концепций

15. Различают два вида интеграции

- а) образовательную и социальную
- б) пассивную и творческую
- в) внутреннюю и внешнюю

16. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- а) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
- б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;
- в) ко всем обучающимся с ОВЗ;
- г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);
- д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) индивидуализация
- в) интеракция

18. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

- а) Конвенция о правах инвалидов;
- б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;
- в) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Конституция РФ;
- д) Семейный кодекс РФ

19. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

20. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

- а) адаптированная основная образовательная программа;
- б) адаптированная образовательная программа;
- в) адаптированная основная общеобразовательная программа;

- г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

21. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования включает

- а) объект, предмет, парадигмы
- б) деятельность специалистов
- в) концепцию развития ранней помощи

22. повышение требований системы образования к профессиональной деятельности педагога нашло отражение в

- а) Законе № 273-ФЗ
- б) Проф. стандарте «Педагог»
- в) приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

23. В этом документе говорится о том, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне

- а) Законе № 273-ФЗ
- б) Проф. стандарте «Педагог»
- в) приказе Министерства образования и науки Российской Федерации о «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

24. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ:

- а) организуются по 6-ти дневной учебной неделе;
- б) начинаются не ранее 8 часов
- в) организуются по 5-ти дневной учебной неделе;
- г) организуются в две смены;
- д) проводятся только в первую смену;
- е) не превышают 40 минут во всех классах;
- ж) не превышают 40 минут, за исключением первого класса.

25. В этой части программы указывается цель и задачи образовательной деятельности в группе.

- а) пояснительная записка программы
- б) содержательный раздел программы
- в) организационный раздел программы

26 Среди подходов особенно особо выделяется _____ подход к реализации АОП:

- а) индивидуально-дифференцированный
- б) культурологический
- в) дифференцированный

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина [и др.].. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1081-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О.В. Вольская [и др.].. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101552.html>.— ЭБС «IPRbook»

б) дополнительная учебная литература:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Васильева Л.А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет : книга для логопедов-практиков, воспитателей и внимательных родителей / Васильева Л.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0226-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68595.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное

	<p>изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские</p>

	занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			